



ZEBRANIE Z RODZICAMI

10 września 2024r.

PLAN ZEBRANIA

1. Przedstawienie Zespołu Szkoły
2. Organizacja pracy szkoły
3. Zajęcia dodatkowe
4. Kalendarz roku szkolnego
5. Projekty/Wydarzenia
6. Metoda projektu; Projekty edukacyjne w I semestrze
7. Dyżur poranny i popołudniowy
8. Ocenianie uczniów
9. Szczęśliwy Numerek – Regulamin
10. Prace samodzielne/Testy/Kartkówki
11. Konkursy szkolne
12. Kierunki działań pracy wychowawczej
13. Realizacja podstawy programowej w I semestrze
14. Lektury
15. Formy komunikacji z Rodzicami
16. Informacje różne



Struktura Podstawowej Szkoły Międzynarodowej przy ul. Działkowej 34



- **Katarzyna Wierzbicka**- dyrektor szkoły kl. 0-3
- **Weronika Starnes**- dyrektor szkoły kl. 4-8 oraz dyrektor programu kanadyjskiego
- **Anna Perkowska**- koordynator szkolnych wydarzeń i projektów edukacyjnych
- **Magdalena Dąbkowska**- lider zespołu nauczycieli wspomagających
- **Kelly Sheets**- lider zespołu nauczycieli kanadyjskich
- **Aleksandra Grądział**- sekretarz szkoły

Witamy serdecznie w Zespole The International School!



p. Agnieszka Świderek
pracownik techniczny

p. Wiktoria Bartoszevska
nauczyciel wspomagający w kl. 0 podczas programu polskiego i kanadyjskiego

p. Jan Woźniak
nauczyciel wspomagający w kl. 2 i kl. 3 podczas programu polskiego

p. Mate Tchanturia
*nauczyciel wspomagający w kl. 2 i kl. 3 podczas programu kanadyjskiego/
assistant teacher in gr. 2 and gr. 3 Canadian Program*

Zespół pedagogiczny

Kl. 0 / Gr. 0

**Kelly Sheets
Aleksandra Rydel
Magdalena Dąbkowska
Wiktoria Bartoszewska**

Kl. 1 / Gr. 1

**Aleksandra Rydel
Sandip Shergill
Magdalena Dąbkowska
Pieter Diertens
Susan Conner**

Kl. 2 / Gr. 2

**Anna Perkowska
Kelly Sheets
Mate Tchanturia
Jan Woźniak**

Kl. 3 / Gr. 3

**Anna Kerdelewicz
Sandip Shergill
Mate Tchanturia
Jan Woźniak**



Nauczyciele przedmiotowi

- Science/canadian program: **Pieter Diertens**
- Język francuski: **Justyna Urbaniak**
- Język angielski w kl. 1-3: **Marta Chojczak**
- Wychowanie fizyczne: **Danuta Rzeczkowska**
- Muzyka: **Marta Jędrzejczyk**
- Religia: **Jolanta Łaba**



Opieka psychologiczna

- **Zofia Piersa-Poddębniak**





BIBLIOTEKA SZKOLNA
Aleksandra Rydel

REEDUKACJA
Magdalena Dąbkowska



Zespół techniczny

- **Agnieszka Świderek:** pracownik techniczny
- w godz. 7.50-17.10
- **Sławomir Rokicki:** kierowca busa szkolnego, konserwator
- **2 pracowników zewnętrznej firmy sprzątającej** w godz. 16.00-20.00/21.00
- **1 pracownik firmy cateringowej** w godz. 11.45-14.30



Liczebność klas i przydział sal lekcyjnych

- klasa 0 (18 uczniów):
w sali byłej kl. 3
- klasa 1 (17 uczniów):
w swojej sali
- klasa 2 (18 uczniów):
w swojej sali
- klasa 3 (19 uczniów):
w swojej sali



ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY DYŻUR PORANNY

- **7.50-8.35**
 - kl. 0-3 w sali gimnastycznej
 - dyżur pełni 1 nauczyciel
- **o 8.35**
 - przychodzi trzech nauczycieli i zabierają trzy klasy do sal



DYŻUR POPOŁUDNIOWY



- **od 15.25 do 15.40**
w każdej klasie dyżuruje 1 nauczyciel
- **od 15.40 do 17.00**
łączymy po dwie klasy:
0 i 1 (w sali kl. 0)
2 i 3 (w sali kl. 2)

Rodzice wzywają dzieci przez wideodomofon
lub przychodzą osobiście do ogrodu.

- Sprawnie odbierają dziecko z ogrodu.
- Na teren szkoły nie wolno wprowadzać zwierząt.

- Podczas dyżuru popołudniowego uczniowie obowiązkowo wychodzą do ogrodu (według grafiku).
- Spędzają tam czas adekwatnie do pogody (min. 30 min., a przy ładnej pogodzie do 16.50).
- W ogrodzie znajdują się pudełka ze sprzętem do zabaw na zewnątrz.
- Uczniom nie wolno bawić się w berka na przyrządach.

BEZPIECZEŃSTWO!



DYŻUR POPOŁUDNIOWY

- Grafik wychodzenia do ogrodu po 7. lekcji:
- **15.30** kl. 0 i kl. 1
- **15.40** kl. 2 i kl. 3
- *uczniowie porządkują salę*
- *wychodzą z plecakami i ustawiają je w szatni*



Zajęcia dodatkowe

- **Zajęcia uzupełniające** z programu polskiego w kl. 0-3 (**wtorek godz.8.00, sala kl.3**)
(zajęcia wyrównawcze; zajęcia dla uczniów, którzy potrzebują utrwalenia pewnych umiejętności; lub z powodu nieobecności, czy choroby powinni uzupełnić zaległości)
 - **Zajęcia rozwijające** z programu polskiego w kl. 0-3 (**czwartek godz.8.00, sala kl.3**)
 - **Konsultacje z j. angielskiego** w kl. 1-3
 - **Reedukacja** w kl. 1-3
(zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów, którzy otrzymali opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie terapii pedagogicznej)
- *nauczyciele wyznaczają uczniów na zajęcia*
 - *w reedukacji uczestniczą uczniowie z opiniami PPP*
 - *zajęcia trwają od 8.00 do 8.35*
 - *Nauczyciele informują mailowo rodziców o możliwości udziału w zajęciach*



Zajęcia dodatkowe

- **Kluby sportowe:** D. Rzeczkowska (kl. 0-1 oraz kl. 2-3)
- **Klub kodowania z robotami Photon:** A. Perkowska (kl. 0-1)
- **Klub Odkrywców:** A. Kerdelewicz (kl. 0-1 oraz kl. 2-3)
- **Warsztaty szycia:** Magdalena Dąbkowska (kl. 0-1)
- **Klub plastyczny/Rękodzieło:** Jolanta Łaba (kl. 0-3)
- **Klub j.francuskiego:** J.Urbaniak

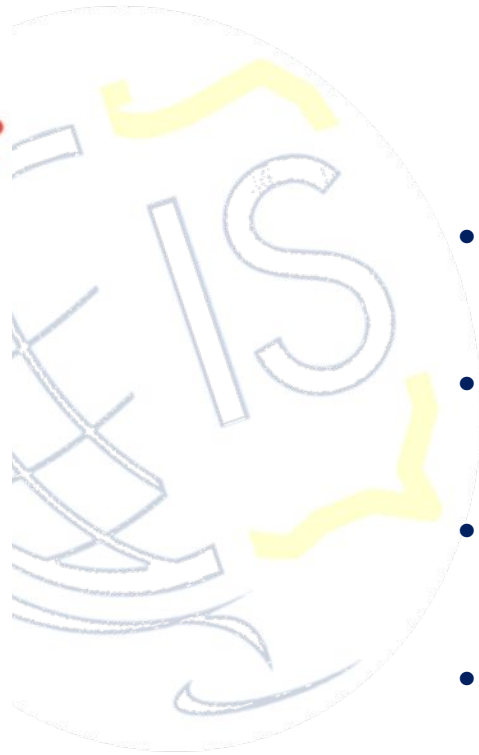


Zajęcia dodatkowe c.d.



- **Klub anglojęzyczny:**
S. Shergill (kl. 2-3)
- **Klub anglojęzyczny:**
Kelly Sheets (kl. 0-1)
- **Klub anglojęzyczny Science:**
P. Diertens (kl. 2-3)

Zajęcia dodatkowe (zewnątrzne)



- **Karate**
- **Ceramika**
- **Szachy**
- **Koszykówka**

ZAJĘCIA DODATKOWE

- Osoba prowadząca zajęcia dodatkowe przychodzi po uczniów i odprowadza ich do klasy po zakończeniu.
- Nauczyciel dyżurujący sprawdza, czy uczniowie zapisani poszli na zajęcia i wrócili z nich.
- Zmian godzin zajęć:
15.30-16.10
16.15-16.55



KALENDARZ roku szkolnego 2024/2025



CALENDAR / KALENDARZ 2024/2025 grades 0-3 / klasy 0-3

WRZESIEŃ | SEPTEMBER 2024

M	T	W	Th	F	S	Su
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

PAŹDZIERNIK | OCTOBER 2024

M	T	W	Th	F	S	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

LISTOPAD | NOVEMBER 2024

M	T	W	Th	F	S	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

GRUDZIEŃ | DECEMBER 2024

M	T	W	Th	F	S	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

STYCZEŃ | JANUARY 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

LUTY | FEBRUARY 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

SIERPIEŃ	29.08.2024	(Czw)	Spotkanie integracyjne kl. 0
WRZESIEŃ	02.09.2024	(Pon)	Pierwszy dzień szkoły kl. 0-3
	09.09.2024	(Pon)	Zebranie z rodzicami klasy 0-1
	10.09.2024	(Wt)	Zebranie z rodzicami klasy 2-3
	16.09.2024	(Pon)	Projekt "Nasza Polska" kl. 1
PAŹDZIERNIK	07.10.2024	(Pon)	Projekt Dzień Empatii klasy 0-3
	14.10.2024	(Pon)	Projekt "Owoce i warzywa" kl. 0
	21.10.2024	(Pon)	Projekt "Mistrzowie planowania" kl. 3
	24.10.2024	(Czw)	Ślubowanie kl. 1
LISTOPAD	01.11.2024	(Pt)	Wszystkich Świętych, dzień wolny
	04.11.2024	(Pon)	Projekt "Pieniądze" kl. 1
	11.11.2024	(Pon)	Dzień Niepodległości, dzień wolny
	18.11.2024	(Pon)	Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 0-1
	19.11.2024	(Wt)	Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 2-3
	20.11.2024	(Pon)	Projekt "The International School Shark Tank" kl. 1
	25.11.2024	(Pon)	Projekt "Turkey in Disguise" kl. 0
26.11.2024	(Wt)	Projekt "Macy's Day Parade" kl. 2	
GRUDZIEŃ	06.12.2024	(Pt)	Mikołajki kl. 0-3
	19.12.2024	(Czw)	Spotkanie świąteczne z rodzicami kl. 0-3
	23-31.12.2024		Ferie świąteczne, dni wolne
STYCZEŃ	01.01.2025	(Śr)	Nowy Rok, dzień wolny
	02-03.01.2025	(Czw-Pt)	Dni wolne, dyżur dla zapisanych uczniów
	06.01.2025	(Pon)	Święto Trzech Króli, dzień wolny
	13.01.2025	(Pon)	Projekt "Apple Orchard" kl. 0
	20.01.2025	(Pon)	Projekt "Going Places" kl. 0
	27.01.2025	(Pon)	Zebranie semestralne z Rodzicami kl. 0-1
	28.02.2025	(Wt)	Zebranie semestralne z Rodzicami kl. 2-3
LUTY	03-14.02.2025		Ferie zimowe
	18.02.2025	(Wt)	Projekt "Space Travel Agency" kl. 3

KALENDARZ roku szkolnego 2024/2025



MARZEC | MARCH 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

KWIECIEŃ | APRIL 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAJ | MAY 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

CZERWIEC | JUNE 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

LIPIEC | JULY 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SIERPIEŃ | AUGUST 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

LUTY	03-14.02.2025		Ferie zimowe
	18.02.2025	(Wt)	Projekt "Space Travel Agency" kl. 3
MARZEC	10.03.2025	(Pon)	Projekt "Observe with new perspective" kl. 1
	17.03.2025	(Pon)	Projekt "Biography Presentation" kl. 2
	20.03.2025	(Czw)	Eliminacje klasowe do konkursu Spelling Bee
	27.03.2025	(Czw)	Finał konkursu Spelling Bee
KWIECIEŃ	01.04.2025	(Wt)	Projekt "Przyroda" kl. 0
	07.04.2025	(Pon)	Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 0-1
	08.04.2025	(Wt)	Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 2-3
	14.04.2025	(Pon)	Projekt "Ekologia" kl. 3
	17-22.04.2025		Ferie wielkanocne, dni wolne
	24.04.2025	(Czw)	Eliminacje klasowe do konkursu Speaking Contest
MAJ	01.05.2025	(Czw)	Święto pracy, dzień wolny
	02.05.2025	(Pt)	Dzień wolny (dyżur dla zapisanych uczniów)
	08.05.2025	(Czw)	Finał konkursu Speaking Contest
	22.05.2025	(Czw)	Projekt "Dookoła świata" kl. 0-3
	26.05.2025	(Pon)	Projekt "Science" kl. 3
	27.05.2025	(Wt)	Projekt "Science" kl. 2
CZERWIEC	09.06.2025	(Pon)	Dzień sportu kl. 0-3
	09.06.2025	(Pon)	Zebranie końcoworoczne z Rodzicami kl. 0-1
	10.06.2025	(Wt)	Zebranie końcoworoczne z Rodzicami kl. 2-3
	11-13.06.2025	(Śr-Pt)	Zielona Szkoła kl. 1-3
	19.06.2025	(Czw)	Boże Ciało, dzień wolny
	20.06.2025	(Pt)	Dzień wolny (dyżur dla zapisanych uczniów)
	27.06.2025	(Pt)	Zakończenie roku szkolnego
	30.06.- 31.08.2025		Ferie letnie



Wydarzenia i projekty Semestr 1 i 2

- 7.10. Projekt „DZIEŃ EMPATII” kl.1-3
 - 21.10. Projekt „MISTRZOWIE PLANOWANIA” kl.3
 - 24.10. ŚLUBOWANIE kl.1
 - 6.12. MIKOŁAJKI kl.1-3
 - 19.12. SPOTKANIA ŚWIĄTECZNE Z RODZICAMI
 - KONKURS SPELLING BEE
 - KONKURS SPEAKING CONTEST
 - PROJEKT „DOKOŁA ŚWIATA” realizują nauczyciele programu polskiego i kanadyjskiego
 - DZIEŃ SPORTU
 - ZIELONA SZKOŁA kl. 1-3
 - ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO Z RODZICAMI
-
- 2 PROJEKTY Z PROGRAMU POLSKIEGO I 2 PROJEKTY Z PROGRAMU KANADYJSKIEGO



METODA PROJEKTU

- Angażuje uczniów w proces uczenia się
- Uczy współpracy w grupie
- Kształtuje twórcze rozwiązywanie problemów
- Uczy samodzielności i odpowiedzialności



STRUKTURA PROJEKTU

- **Pomysł na projekt**
- **Sformułowanie tematu**
- **Zaprezentowanie uczniom:**
 - celu pracy
 - omówienie form prezentacji: plakat, folder, prezentacja multimedialna, przedstawienie, film, instalacja, degustacja...
 - przedstawienie harmonogramu działań
 - przedstawienie kryteriów oceniania
- **Podział na grupy i przydzielenie zadań**
- **Realizacja projektu**
 - nauczyciel monitoruje i wspiera uczniów, udziela konsultacji
- **Prezentacja efektów**
- **Ocena**
- **Ewaluacja**
 - informacje zwrotne od uczestników projektu lub odbiorców





PROJEKTY EDUKACYJNE

**realizowane w klasach 0-3
w roku szkolnym 2024/2025**

EmpatiJa

klasy 0-3 / *grades 0-3*

To nasz coroczny Projekt w The International School, który ma na celu kształtowanie umiejętności miękkich u naszych uczniów, takich jak: rozpoznawanie i nazywanie stanów emocjonalnych u siebie i innych, kształtowanie umiejętności posługiwania się "językiem emocji", umiejętności aktywnego słuchania i obserwowania oraz promowanie pozytywnych postaw w grupie, aktywizację młodych ludzi poprzez promowanie wolontariatu, jako formy wpływania na rzeczywistość wokół.

W tym roku Projektowi EmpatiJA będzie przyświecało hasło-
„Let's walk in Someone Else's Shoes!”

This is our annual Project at The International School, which aims to shape soft skills in our students, such as: recognizing and naming emotional states in themselves and others, shaping the ability to use the "language of emotions", the ability to actively listen and observe, and promoting positive attitudes in the group, activating young people by promoting volunteering as a form of influencing the reality around them.

This year, the EmpatiJA Project will be guided by the motto –

„Let's walk in Someone Else's Shoes!”

Dookoła świata / Around the world

klasy 0-3 / grades 0-3

- Głównym celem projektu jest zdobycie wiedzy przez uczniów każdej klasy o jednym kraju np. położenie, stolica, flaga, język, ustrój, miasta, rzeki, kultura, zabytki, tradycje, sławni ludzie lub znane fakty, tradycyjna kuchnia.
- Projekt będzie realizowany w języku polskim i angielskim.
- W dniu finału, każda klasa zaprezentuje to, czego się dowiedziała o swoim państwie, podczas prezentacji dla innych uczniów.
- W ramach projektu uczniowie postarają się nauczyć piosenki i tańca.
- Zadaniem każdej klasy, jest przygotowanie narodowego stoiska, które będzie prezentowane podczas finału. Tu bardzo liczymy na pomoc rodziców.
- *The main goal of the project is for students from each class to gain knowledge about one country, e.g. location, capital, flag, language, political system, cities, rivers, culture, monuments, traditions, famous people or known facts, traditional cuisine.*
- *The project will be carried out in Polish and English. On the day of the final, each class will present what they have learned about their country during a presentation to other students.*
- *As part of the project, students will try to learn a song and dance.*
- *The task of each class is to prepare a national stand, which will be presented during the final. Here, we are counting on the help of parents.*

Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysł?

Champions of planning. How to implement ideas?

Klasa 3 program polski / **Grade 3** Polish Program

- Cel: Rozwijanie przedsiębiorczej postawy uczniów.
 - W trakcie lekcji dzieci wspólnie zaplanują i zrealizują wydarzenie projektowe, a także poznają różne aspekty i etapy procesu dążenia do celu.
 - Uczniowie wzmocnią swoją kreatywność, rozwiną samoświadomość i przedsiębiorczość.
 - Będą również ćwiczyć elastyczność, współpracę i empatię.
 - Lekcje tematyczne:
 - Jakie są moje mocne i słabe strony?
 - Jak skutecznie działać w zespole?
 - Jak wspólnie zapracować na sukces?
 - Jak zrobić coś dobrego dla innych?
 - Po co tworzyć plan?
 - Jak zaplanować wycieczkę?
 - Jak uczyć się na własnych błędach?
 - Jak trenować myślenie?
- *Goal: Developing an entrepreneurial attitude in students.*
 - *During the lesson, students will jointly plan and implement a project event, and will also learn about the different aspects and stages of the process of achieving a goal.*
 - *Students will strengthen their creativity, develop self-awareness and entrepreneurship.*
 - *They will also practice flexibility, cooperation and empathy.*
 - *Thematic lessons:*
 - *What are my strengths and weaknesses?*
 - *How to work effectively in a team?*
 - *How to work together for success?*
 - *How to do something good for others?*
 - *Why create a plan?*
 - *How to plan a trip?*
 - *How to learn from our own mistakes?*
 - *How to train thinking?*

Ekologia. Jak chronić środowisko?

Ecology. How can we protect the environment?

Klasa 3 program polski / **Grade 3** Polish Program

- Cel: Kształtowanie postawy strażnika przyrody.
- Podczas lekcji uczniowie będą prowadzić obserwacje przyrodnicze.
- Dowiedzą się, jak chronić środowisko i czym jest klimat.
- Będą także pracować kreatywnie, nadając nowe życie zużyтым przedmiotom.
- Zajęcia pomogą im trenować kompetencje społeczne i rozszerzą ich wiedzę przyrodniczą.
- Lekcje tematyczne:
 - Dlaczego na Ziemi jest coraz cieplej?
 - Skąd się biorą orkany?
 - Co porosty mówią o jakości powietrza?
 - Czy samochody ogrzewają miasta?
 - Jaką rolę odgrywają drzewa w mieście?
 - Czy ludzie mogą stopić wszystkie lodowce?
 - Jak z butelek powstają bluzy polarowe?
 - Czy rzeka może ogrzać miasto?
 - Jak silny jest wiatr?
- *Goal: Shaping the attitude of a nature guard.*
- *During the lesson, students will conduct nature observations.*
- *Students will learn how to protect the environment and what climate is.*
- *Students will also work creatively, giving new life to used objects.*
- *The classes will help them train their social skills and expand their knowledge of nature.*
- *Thematic lessons:*
 - *Why is the Earth getting warmer?*
 - *Where do hurricanes come from?*
 - *What do lichens say about air quality?*
 - *Do cars heat cities?*
 - *What role do trees play in the city?*
 - *Can people melt all glaciers?*
 - *How are fleece sweatshirts made from bottles?*
 - *Can a river heat a city?*
 - *How strong is the wind?*

Science project

Klasy 2 i 3 Program kanadyjski / *Grade 2 and 3 canadian program*

- Science Fair dla klas 2 i 3 to wydarzenie, podczas którego uczniowie mogą zanurzyć się w świecie nauki, pracując nad wybranym przez siebie projektem. Niezależnie od tego, czy zdecydują się przeprowadzić eksperyment, czy zbadać interesujący ich temat, każdy uczeń będzie miał szansę zaprezentować swoje odkrycia społeczności szkolnej szkoły.
- W trakcie całego procesu przygotowawczego uczniowie otrzymają wskazówki i wsparcie w klasie, które pomogą im zrozumieć etapy badań naukowych, rozwinąć swoje pomysły i stworzyć wystawę dla swojego projektu. Każdy pomysł na projekt będzie wymagał zatwierdzenia przez nauczyciela, aby upewnić się, że jest bezpieczny, odpowiedni.
- Uczniom, którzy nie są pewni, od czego zacząć, zostanie udostępniony wybór interesujących tematów, które ich zainspirują i poprowadzą. W dniu Science Fair uczniowie zaprezentują swoje projekty na indywidualnych tablicach wystawowych, co pozwoli im zaprezentować swoją pracę w kreatywny i zorganizowany sposób.
- Celem Science Fair jest rozbudzenie ciekawości, zachęcenie do kreatywnego myślenia i zbudowanie pewności siebie w dzieleniu się odkryciami z innymi. To zabawna i edukacyjna okazja dla uczniów, aby odkryć coś nowego i podzielić się swoimi odkryciami ze społecznością szkolną!
- *The Science Fair for grades 2 and 3 is an exciting event where students can dive into the world of science by working on a project of their choice. Whether they choose to conduct an experiment or research a topic that interests them, each student will have the chance to present their findings to the rest of the school.*
- *Throughout the preparation process, students will receive guidance and support in class to help them understand the steps of scientific investigation, develop their ideas, and create a display for their project. Every project idea will need approval from the teacher to ensure it is safe, suitable, and engaging.*
- *For students who are unsure where to start, a selection of interesting topics will be provided to inspire and guide them. On the day of the Science Fair, students will present their projects on individual display boards, allowing them to showcase their work in a creative and organized way.*
- *The goal of the Science Fair is to spark curiosity, encourage creative thinking, and build confidence in sharing discoveries with others. It's a fun and educational opportunity for students to explore something new and share their findings with the school community!*

Shark Tank szkolny projekt / *The International School* *Shark Tank*

Klasa 3 Program Kanadyjski / *Grade 3 canadian program*

- Uczniowie muszą wymyślić wynalazek, który jeszcze nie istnieje, a który odpowiada na potrzebę lub problem. Uczniowie wykorzystają szereg metod, aby zaprezentować wynalazek, w tym plakaty, prezentacje PowerPoint, odgrywanie kwestii. Prezentacje muszą być kreatywne, interesujące i przekonujące.
- Wykorzystywane umiejętności:
 - Fakty (odpowiedź na potrzebę/problem)
 - Krytyczne myślenie
 - Sztuka (rysowanie plakatu i prototypu).
 - Chromebooki
 - Matematyka (liczby, ile pieniędzy potrzebują na inwestycję, jaki procent zostanie wydany na produkcję, media, reklamę).
 - Informacje
 - Logika
- *Students must come up with an invention that doesn't already exist, which addresses a need or problem. Students will use a range of methods to present the invention including posters, Powerpoints, acting out issue. Pitches must be creative, interesting and convincing.*
- *Skills used:*
 - *Facts (to address need/problem)*
 - *Critical thinking*
 - *Art (drawing out poster and prototype).*
 - *Chromebook*
 - *Maths (numbers, how much money they need for investment, what percentage will be spent on production, media, advertising).*
 - *Information*
 - *Logic*

Agencja podróży kosmicznych / *Space Travel Agency*

Klasa 3 Program kanadyjski / *Grade 3 canadian program*

- Jest rok 2050, a turystyka kosmiczna bardzo się rozwija. Uczniowie stworzą agencję podróży kosmicznych dla społeczeństwa. Uczniowie wybiorą jedną planetę i dostosują swój hotel/ośrodek wypoczynkowy do tej planety. Uczniowie stworzą własne linie lotnicze, które zabiorą pasażerów na wybraną planetę i stworzą hotel z szeregiem atrakcji odpowiednich dla tej planety.
- Wykorzystywane umiejętności:
 - Logiczne/krytyczne myślenie (uczniowie muszą dostosować atrakcje/hotel do wybranej planety)
 - Sztuka (uczniowie stworzą swoją planetę/hotel za pomocą origami)
 - Chromebooki (zbadaj pogodę/atmosferę wybranej planety)
 - Matematyka (uczniowie będą musieli zaplanować koszty na pasażera na podróż, biorąc pod uwagę atrakcje, podróż, posiłki, hotel).
- *It is the year 2050 and space tourism is on the rise. Students will create a Space Travel Agency for the public. Students will choose one planet and cater their hotel/resort to this planet. Students will create their own airline to take passengers to chosen planet and create a hotel with a range of activities that are suitable for this planet.*
- *Skills used:*
 - *Logic/critical thinking (students must cater the activities/hotel to their chosen planet)*
 - *Art (students will create their planet/hotel using origami)*
 - *Chromebooks (research the weather/atmosphere of their chosen planet)*
 - *Maths (students will have to plan costs per passenger for the trip, taking into consideration activities, voyage, meals, hotel).*



OCENIANIE UCZNIÓW

DZIENNIK ELEKTRONICZNY „Librus”

- Nauczyciele, zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, mogą wpisywać do dziennika oceny cząstkowe w skali od 6 do 1.
- Nauczyciele przedmiotowi i wspomagający wpisują raz w miesiącu opinię o zachowaniu ucznia.

OCENY OPISOWE

- Na koniec 1. semestru w klasach 1-3:
 - ocena opisowa od wychowawcy i nauczycieli przedmiotowych (kl.1-3 w Librusie)
 - raport od nauczyciela kanadyjskiego
- Na koniec 2. semestru:
 - świadectwo w kl. 1-3
 - raport od nauczyciela kanadyjskiego



OCENIANIE UCZNIÓW

Przy ocenianiu Ucznia brane są pod uwagę:

zdobyte umiejętności, postęp uzyskany w danej dziedzinie,
zaangażowanie i wysiłek włożone w naukę,
systematyczność pracy, terminowe wywiązywanie się z
nałożonych obowiązków, wykazywanie zainteresowania
przedmiotem, rzetelny udział w zajęciach oraz rozwijanie
nauczanych umiejętności.

Przy ocenianiu ucznia nauczyciel uwzględnia zalecenia
zawarte w opinii PPP.





Szczęśliwy Numerek - Regulamin

1. Każdy ma prawo do szczęścia.
2. „Szczęśliwy numerek” – to losowany każdego dnia numer z dziennika.
3. Losowany jest jeden numerek dla każdej klasy.
4. „Szczęśliwy numerek” losowany jest, dla uczniów kl. 1-3, każdego poprzedzającego dnia o godzinie 20:00 i widoczny jest po zalogowaniu do dziennika elektronicznego Librus.
 Wszystkie wylosowane „szczęśliwe numerki” będą wywieszane o godz. 8.00 na tablicy w szatni, przez pracownika sekretariatu.
5. „Szczęśliwy numerek” posiada osoba, której numer z dziennika odpowiada wylosowanemu.
6. „Szczęśliwy numerek” zwalnia ucznia z pisania niezapowiedzianych kartkówek oraz odpowiedzi ustnych. Sytuacja ta nie obowiązuje, gdy uczeń sam wyrazi chęć do wzięcia udziału w wyżej wymienionych formach oceny.
7. Wylosowany numerek nie zwalnia z pisania zapowiedzianych testów, sprawdzianów i klasówek. Nie zwalnia także z obowiązku posiadania:
 - stroju na lekcję wf-u,
 - zeszytów przedmiotowych, zeszytów ćwiczeń, książek.
8. „Szczęśliwy numerek” nie chroni od negatywnej uwagi z zachowania i nie upoważnia do łamania regulaminu szkoły.
9. Przywilej „Szczęśliwego numerka” wygasa wraz z zakończeniem przez ucznia zajęć lekcyjnych w danym dniu.
10. Szczęśliwy numerek obowiązuje od 16 stycznia 2023 r. aż do odwołania.

Prace samodzielne/Testy/Kartkówki

- Nauczyciel nie jest zobowiązany do zapowiadania kartkówki – czyli co najwyżej 15-minutowego sprawdzianu, który obejmuje materiał nie większy niż z trzech ostatnich lekcji
- O terminie pracy kontrolnej i zakresie zagadnień nauczyciel informuje uczniów i rodziców z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu w dzienniku elektronicznym wraz z datą wpisu (podanie informacji na ogół 2 tyg. przed planowaną pracą klasową)
- W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie dwie klasówki (w tym jedna językowa); w ciągu dnia – jedną
- Sprawdzian/test nauczyciel sprawdza, ocenia i oddaje uczniom w ciągu 2 tygodni od przeprowadzenia
- W razie nieobecności ucznia podczas sprawdzianu lub innej formy sprawdzania nauczyciel prowadzący zajęcia wpisuje brak zadania – „bz” – a po dwóch tygodniach od oddania sprawdzianów/testów etc. wpisuje do dziennika Librus (jeśli uczeń nie nadrobi zaległości), ocenę (1).



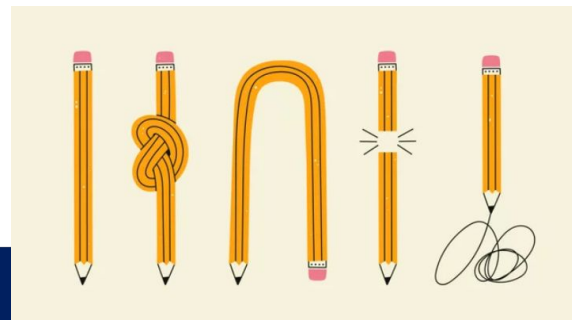
Prace samodzielne/Testy/Kartkówki

- Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie z przyczyn losowych bądź otrzymał ocenę „1” z pracy kontrolnej, ma obowiązek zaliczenia pracy/poprawienia oceny w formie pisemnej lub ustnej w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- Poprawa sprawdzianu, pracy klasowej czy testu odbywa się poza zajęciami edukacyjnymi (podczas zajęć uzupełniających). Zakres materiału jest taki sam, ale pytania mogą się różnić
- Ocenę z poprawionego sprawdzianu, pracy klasowej, testu wpisuje się w dzienniku tuż po ocenie z pierwszej pracy
- Uczniowie otrzymują na lekcji ocenione sprawdziany do zapoznania. Rodzice mogą obejrzeć prace kontrolne swojego dziecka podczas spotkań indywidualnych, zebrań, bądź w innym, ustalonym terminie
- Prace kontrolne nie są oddawane uczniom do domu.



Prace samodzielne/Testy/Kartkówki

- Uczeń który był nieobecny z powodu choroby przez ponad 5 dni jest zwolniony z pisania kartkówek i sprawdzianów z bieżącego materiału przez okres tygodnia, który jest potrzebny, aby nadrobić zaległości i skorzystać z konsultacji
- Uczeń nie jest zwolniony z testów semestralnych i spelling quizów oraz kartkówek sprawdzających znajomość lektur, ponieważ uczniowie mają dużo czasu na przygotowanie się
- Wszystkie opuszczone sprawdziany uczeń ma obowiązek zaliczyć
- Powyższe ustalenia dotyczą ucznia nieobecnego z powodu choroby, zaległości powstałe z innych przyczyn (wyjazdy wypoczynkowe, wyjazdy sportowe) uczeń uzupełnia samodzielnie i po powrocie nie jest zwolniony z żadnych form sprawdzania jego wiedzy (regulamin WSO).





KONKURSY SZKOLNE (skrót z regulaminu)

Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych w IS jest wyróżnieniem, wymaga od ucznia wysokich kompetencji, samodyscypliny oraz ponadnormatywnej pracy.

W ocenie pedagogów - praktyków naszej szkoły, wysokie wyniki są możliwe jedynie przy ograniczeniu ilości konkursów do których przystępuje konkretny uczeń. Biorąc pod uwagę, że duża część przygotowań musi być samodzielną, systematyczną pracą ucznia, mniejsza liczba konkursów w roku szkolnym przyniesie zamierzone premiiowane miejsca i wymierne efekty, które mogą przełożyć się na dodatkowe punkty w rekrutacji licealnej, zgodnie z obecnym stanem prawnym.

Nauczyciele przedmiotowi zgłaszają do udziału w konkursach i egzaminach uczniów, którzy:

Klasy: 1-3

- Uzyskali łączną średnią minimum 4.9 z ocen cząstkowych liczoną jako średnią z ocen bieżących z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej
- Doceniają wagę konkursu, posiadają wysoką samodyscyplinę, wykazują chęć podejmowania nowych wyzwań oraz gotowość do dodatkowej samodzielnej pracy w celu przygotowania się do konkursu
- W ciągu roku szkolnego uczeń może wziąć udział maksymalnie w trzech prywatnych konkursach organizowanych w ramach programu polskiego oraz maksymalnie trzech w ramach programu kanadyjskiego.

KONKURSY SZKOLNE (skrót z regulaminu)

W sytuacjach indywidualnych do konkursu może przystąpić uczeń, który uzyskał niższą średnią, ale wykazuje silną motywację, samodyscyplinę i chęć uczestnictwa w konkursie i zobowiązuje się do ponadnormatywnej pracy związanej z przystąpieniem do niego.

W takim przypadku uczeń musi zgłosić ten fakt do:

- nauczyciela programu kanadyjskiego – w przypadku konkursów i egzaminów językowych,
- wychowawcy klasy – w przypadku konkursów i egzaminów przedmiotowych.

Opłaty rejestracyjne za udział w prywatnych konkursach pokrywa szkoła.



KONKURSY SZKOLNE

□ OLIMPUSEK

Sesja zimowa olimpiady OLIMPUSEK i olimpiady OLIMPUSEK z języka angielskiego zostanie przeprowadzona w dniach:

- 16.01.2025r. (sprawdzian zintegrowany)
- 17.01.2025r. (sprawdzian z języka angielskiego)

□ LEON Konkursy– Sesja jesienna 2024

Realizacja konkursów w szkole: 6-8.11.2024

□ ŚWIETLIK – OGÓLNOPOLSKI KONKURS NAUK PRZYRODNICZYCH

Test konkursowy: 11.03.2025

□ ŚWIATOWY DZIEŃ TABLICZKI MNOŻENIA – 15.11.2024

□ KANGUR MATEMATYCZNY

□ ALFIK MATEMATYCZNY

□ ALFIK HUMANISTYCZNY

□ KONKURS LOGICZNEGO MYŚLENIA

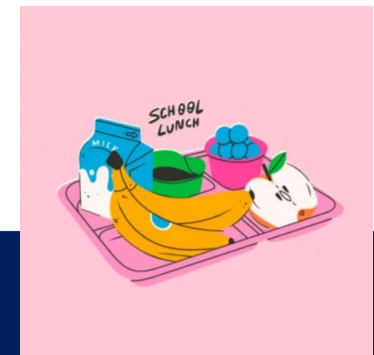
KIERUNKI DZIAŁAŃ PRACY WYCHOWAWCZEJ

- kontynuacja procesu wzmacniania relacji rówieśniczych w klasie
- rozwijanie samodzielności; umiejętności organizacji pracy własnej
- dbanie o przyjazną atmosferę w klasie
- rozwój sfery emocjonalnej, społecznej i twórczej
- prawidłowe funkcjonowanie w grupie, współpraca z innymi
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- zapraszanie do wspólnej zabawy.



ZADANIA PROFILAKTYCZNE

- Promowanie zdrowego stylu życia
- Rozmowy na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,



KOŁO ZACHOWANIA UCZNIĄ

Relacje z innymi: szanuję innych, jestem uczciwy wobec innych, nie dokuczam innym, nie odpisuję prac domowych, nie używam wulgaryzmów, nie jestem agresywny, reaguję na zachowania agresywne i nie jestem obojętny.

Postawa na lekcji: moje zachowanie nie przeszkadza kolegom i nauczycielom, jestem aktywny, angażuję się na lekcji, dotrzymuję terminów, używam języka angielskiego na lekcjach programu kanadyjskiego.

Kultura osobista: stosuję zwroty grzecznościowe, jestem uprzejmy, zachowuję się kulturalnie w stołówce szkolnej, pomagam młodszemu, szanuję osoby dorosłe, pomagam osobom starszym.

Obowiązki szkolne: odrabiam prace domowe, jestem przygotowany do lekcji, jestem punktualny, przynoszę przybory szkolne, utrzymuję porządek w ławce i w klasie, przestrzegam zasad noszenia stroju szkolnego.

Bezpieczeństwo moje i innych: spędzam dyżury pod opieką nauczyciela, przebywam pod opieką nauczyciela podczas wycieczek i stosuję się do poleceń, nie inicjuję niebezpiecznych sytuacji, reaguję na niebezpieczne zachowania.

STUDENT BEHAVIOUR
ZACHOWANIE UCZNIĄ



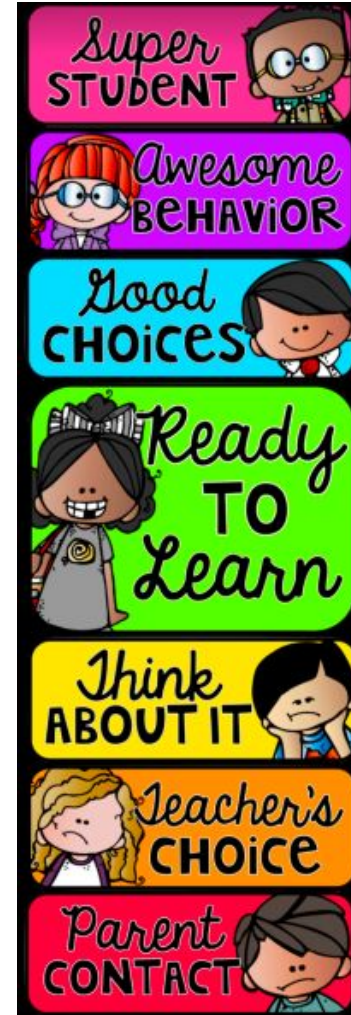
STUDENT BEHAVIOUR
ZACHOWANIE UCZNIĄ



SYSTEM MOTYWACYJNY w klasach 0-3

MOTIVATING SYSTEM in gr. 0-3

Clip Chart Rewards



REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ semestr 1.

klasa 3

- Edukacja polonistyczna

Alfabet; porządkowanie wyrazów wg kolejności alfabetycznej. Zapis nazw i państw wielką literą. Wielka litera w nazwach geograficznych, w nazwach państw, miast, wsi, rzek i jezior, gór, tytuły. Powtórzenie zasad ortograficznych (pisownia wyrazów z ó, rz, ż, ą, ę. Pisownia wyrazów z końcówkami: „-bym”, „-byś”, „-byście”. Spółgłoski miękkie. Znaki interpunkcyjne. Praca ze słownikiem ortograficznym. Utrwalenie pisania pozdrowień i adresowania pocztówek, kopert. Utrwalenie adresu zamieszkania uczniów. Sztuka pisania: list. Redagowanie klasowej gazetki. Opis. Projekt reklamy. Wywiad. Dialog. Zaproszenie. Ogłoszenie. Życzenia świąteczne. Opowiadanie. Cechy charakterystyczne dziennika. Redagowanie dziennika. Części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki. Pisownia przymiotników pochodzących od nazw państw i ich mieszkańców. Stopniowanie przymiotników. Przysłowki. Odmiana czasowników przez osoby w różnych czasach. Układanie zdań z czasownikami w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym. Tworzenie zaprzeczeń przymiotników. Rodzaje zdań: pytające, oznajmujące i rozkazujące. Przypomnienie wiadomości o czasach (przeszły, teraźniejszy, przyszły). Rozwijanie zdań. Zdania pojedyncze i złożone. Cechy charakterystyczne poezji (rytm, rym, przenośnie, wersy, zwrotki). Pisanie wierszy i rymowanek. Cechy charakterystyczne bajek i baśni. Pisanie bajek. Kolejność wydarzeń, czas i miejsce akcji. Cechy charakterystyczne legendy. Przysłowia. Czytanie z podziałem na role.

Zmiana trybu wypożyczania książek

Borrowing books from the school library

Chęć wypożyczenia lektur polskich i anglojęzycznych, należy zgłosić do P. Aleksandry Rydel na co najmniej dwa dni wcześniej. A. Rydel przygotuje komplety książek dla klasy, wpisze numery do systemu i przekaze je nauczycielom. Zwrot w/w lektur będzie przyjmowany w podobny sposób, tzn. cały komplet wypożyczonych książek po przerobionej lekturze. Wypożyczenie kolejnej lektury, może odbyć się tylko i wyłącznie po zwróceniu poprzednio omówionej lektury.

Bez zmian pozostaje system wypożyczania innych książek polskich i anglojęzycznych, z biblioteki szkolnej. Nauczyciel wspomagający może wypożyczyć uczniom dowolne pozycje czytelnicze i wpisać je do klasowego zeszytu wypożyczeń, który znajdować się będzie w bibliotece szkolnej.

Jeżeli chcieliby Państwo wypożyczyć większą ilość książek polskich i anglojęzycznych do klas na semestr, prosba aby były one wpisane (wszystkie numery i tytuły) do nauczycielskiego zeszytu wypożyczeń.

Wypożyczone książki do klas powinny być zwrócone na tydzień przed zakończeniem roku szkolnego.

W klasach 0-3 zostają wypożyczone, na cały rok szkolny, podręczniki zakupione z dotacji MEN:

kl. 0 język francuski,

kl. 1-3 podręczniki język francuski, język polski,

ed. przyrodnicza i matematyka.

**Wykaz lektur obowiązujących w Szkole Międzynarodowej
w roku szkolnym 2024/2025**

Reading list at The International School at School 2024/2025

KLASA GRAD E		AUTOR AUTHOR	TYTUŁ TITLE	DATA DATE
III	1.	Barbara Tylicka	O krakowskich psach i kleparskich kotach. Polskie miasta w baśni i legendzie (wybór, fragmenty czytane w klasie)	IX
	2.	Roman Pisarski	O psie, który jeździł koleją	X
	3.	Astrid Lindgren	Bracia Lwie Serce	XI
	4.	Andrzej Maleszka	Magiczne drzewo - czerwone krzesło	III
	5.	Roald Dahl	Charlie i fabryka czekolady	IV
	6.	Grzegorz Kasdepke	Zeus i spółka. Mity dla dzieci	V

REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ semestr 1.

Klasa 3

- Edukacja matematyczna

Nazwy miesięcy. Kwartały. Kalendarz. Sposoby zapisywania dat. Obliczenia kalendarzowe. Pojęcia – cyfra i liczba. Wyodrębnianie w liczbach setek, dziesiątek i jedności. Liczby parzyste i nieparzyste. Zapis liczb słowami. Dodawanie i odejmowanie różnymi sposobami w zakresie 100. Wyrażenia: O ile więcej; O ile mniej? O ile razy więcej/mniej? Porównywanie różnicowe. Znaki rzymskie i arabskie. Układanie treści zadań do działań. Rozwiązywanie zadań z treścią. Jednostki masy: gram, dekagram. Temperatura. Odczytywanie i zaznaczanie pomiaru temperatury – rozwiązywanie zadań z treścią. Tabliczka mnożenia. Pojęcia: czynnik i iloczyn. Dzielenie. Mnożenie i dzielenie w zadaniach z treścią. Porównywanie ilorazowe. Zastosowanie łączności mnożenia z dodawaniem – zadania z treścią. Rodzaje zegarów. Obliczeni zegarowe. Figury geometryczne. Tangram. Kolejność wykonywania działań. Łamigłówki matematyczne – Sudoku. Krzyżówka matematyczna i kwadraty magiczne. Kodowanie. Grafy matematyczne. Tabele i diagramy.

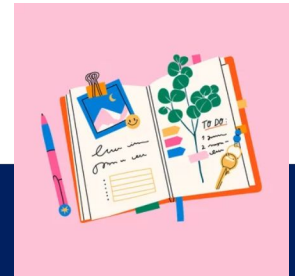


REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ semestr 1.

Klasa 3

- Edukacja społeczno-przyrodnicza

Ustalenie postępowania w klasie i szkole. Jesienne i zimowe miesiące. Omówienie ważnych wydarzeń we wrześniu, październiku listopadzie, grudniu i styczniu. Zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią. Sposoby przekazywania sobie wiadomości – Facebook, listy, kartki pocztowe, SMS. Nazwy kierunków geograficznych. Mapa fizyczna Polski. Granice, sąsiedzi, duże miasta. Mazury – Kraina Wielkich Jezior. Obliczanie odległości między miastami, odczytywanie skali, przeliczanie jednostek. Sposoby traktowania ludzi z niepełnosprawnościami. Jak wygląda las jesienią? Chronimy lasy. Podział roślin w lesie. Grzyby jadalne i niejadalne. Zwierzęta roślinożerne, mięsożerne, wszystkożerne. Mieszkańcy lasu. Drzewa liściaste i iglaste. Kodeks zachowania się w lesie. Rośliny zbożowe i ich znaczenie dla wypieku chleba. Praca na lotnisku, kontroler lotów. Polska – symbole narodowe, położenie geograficzne. Mazurek Dąbrowskiego – historia, postawa podczas śpiewania hymnu narodowego. Co to jest historia? Upływ czasu. Klasowa oś czasu. Legenda o powstaniu państwa polskiego. Mieszko – pierwszy władca Polski.

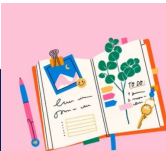


REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ semestr 1.

Klasa 3

- Edukacja społeczno-przyrodnicza c.d.

Polska w średniowieczu. Zamki, ich funkcje i wygląd. Władysław Jagiełło i jego wielka bitwa. Herby, jako przynależność do rodu rycerskiego. Bitwa pod Grunwaldem. Dworska etykieta. Nauka prawidłowego nakrywania do stołu. Rycerze i ich powinności. Sławne postacie w polskich kronikach. Pierwsze polskie kroniki i ich znaczenie. Zawisza Czarny – sławny polski rycerz. Honor rycerski. Rycerz XXI wieku. Polscy patrioci – T.Kościuszko, J.Piłsudski. Wojny. Tragedie wojenne – druga wojna światowa. Muzeum Powstania Warszawskiego. Współczesna historia Polski. Struktura władzy w Polsce. Województwa. Polska w Unii Europejskiej. Flaga Unii. Działalność charytatywna. Zostań wolontariuszem. Organizacje charytatywne. Zbiórka żywności dla potrzebujących. Światu potrzeba jest miłość – matka Teresa z Kalkuty. Etnografia. Świąteczne tradycje. Kulisy pracy statystyka. Mikołaj Kopernik – polski astronom. Planety. Przyczyny powstania dnia i nocy oraz pór roku. Układ Słoneczny – model. Lot w Kosmos. Pierwszy Polak w kosmosie. Księżyc. Neil Armstrong – pierwszy człowiek na Księżycu. Praca z encyklopedią. Ziemia w przestrzeni kosmicznej. Ruch obiegowy Ziemi, a pory roku. Bale naszych dziadków. Zapusty. Strachy i straszenie w literaturze i filmach.



FORMY KOMUNIKACJI Z RODZICAMI

- 3 zebrania klasowe i 2 spotkania indywidualne z rodzicami
- Newsletter od wychowawcy i nauczyciela programu kanadyjskiego podsumowujący każdy miesiąc (na stronie www szkoły)
- Fotoreportaż „z życia klasy” w danym miesiącu (na stronie www szkoły)
- Do dziennika elektronicznego Librus nauczyciele wpisują:
 - oceny z przedmiotów
 - opinie o zachowaniu uczniów
- Indywidualne spotkania w zależności od potrzeb
- Kontakt telefoniczny i mailowy, Dziennik [LIBRUS](#)
- [Telefon do wychowawcy: 604 584 104](tel:604584104)
- anna.kerdelewicz@internationalschool.pl



INFORMACJE RÓŻNE

- Wybór Trójki Klasowej
- Omówienie imprez klasowych: Dzień Chłopaka, Spotkanie świąteczne
- Prośba o punktualne przyprawdzanie dzieci na zajęcia
- Strój szkolny – od pon. do czw. W piątek strój dowolny
- Obuwie – z białą podeszwą
- Systematyczne zamawianie posiłków szkolnych; zdrowe śniadaniówki
- Rodzice/Opiekunowie przychodzący po dziecko do szkoły muszą zgłosić się do nauczyciela dyżurującego i poinformować go o odbiorze dziecka. Ważne – w przypadku gdy dziecko odbiera nowa osoba – napisać upoważnienie jednorazowe
- Rodzice są zobowiązani do usprawiedliwienia nieobecności dziecka – do 2 tyg.
- NOWE - Uczniowie klasy 2 mogą samodzielnie poruszać się po szkole podczas przerw
- Regulamin biblioteki.