



**ZEBRANIE SEMESTRALNE  
KLASA 2  
28 stycznia 2025r.**

# PLAN ZEBRANIA

1. Kalendarz Semestr 2
2. Projekty/Wydarzenia
3. Konkursy szkolne
4. Kierunki działań pracy wychowawczej
5. Realizacja podstawy programowej w II semestrze
6. Lektury
7. Informacje różne

# KALENDARZ roku szkolnego 2024/2025



## CALENDAR / KALENDARZ 2024/2025 grades 0-3 / klasy 0-3

### WRZESIEŃ | SEPTEMBER 2024

M	T	W	Th	F	S	Su
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### PAŹDZIERNIK | OCTOBER 2024

M	T	W	Th	F	S	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### LISTOPAD | NOVEMBER 2024

M	T	W	Th	F	S	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### GRUDZIEŃ | DECEMBER 2024

M	T	W	Th	F	S	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### STYCZEŃ | JANUARY 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### LUTY | FEBRUARY 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

<b>SIERPIEŃ</b>	<b>29.08.2024</b>	(Czw)	<b>Spotkanie integracyjne kl. 0</b>
<b>WRZESIEŃ</b>	<b>02.09.2024</b>	(Pon)	<b>Pierwszy dzień szkoły kl. 0-3</b>
	09.09.2024	(Pon)	<b>Zebranie z rodzicami klasy 0-1</b>
	10.09.2024	(Wt)	<b>Zebranie z rodzicami klasy 2-3</b>
	16.09.2024	(Pon)	<b>Projekt "Nasza Polska" kl. 1</b>
<b>PAŹDZIERNIK</b>	07.10.2024	(Pon)	<b>Projekt Dzień Empatii klasy 0-3</b>
	14.10.2024	(Pon)	<b>Projekt "Owoce i warzywa" kl. 0</b>
	21.10.2024	(Pon)	<b>Projekt "Mistrzowie planowania" kl. 3</b>
	24.10.2024	(Czw)	<b>Ślubowanie kl. 1</b>
<b>LISTOPAD</b>	01.11.2024	(Pt)	<b>Wszystkich Świętych, dzień wolny</b>
	04.11.2024	(Pon)	<b>Projekt "Pieniądze" kl. 1</b>
	11.11.2024	(Pon)	<b>Dzień Niepodległości, dzień wolny</b>
	18.11.2024	(Pon)	<b>Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 0-1</b>
	19.11.2024	(Wt)	<b>Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 2-3</b>
	20.11.2024	(Pon)	<b>Projekt "The International School Shark Tank" kl. 1</b>
	25.11.2024	(Pon)	<b>Projekt "Turkey in Disguise" kl. 0</b>
26.11.2024	(Wt)	<b>Projekt "Macy's Day Parade" kl. 2</b>	
<b>GRUDZIEŃ</b>	06.12.2024	(Pt)	<b>Mikołajki kl. 0-3</b>
	19.12.2024	(Czw)	<b>Spotkanie świąteczne z rodzicami kl. 0-3</b>
	23-31.12.2024		<b>Ferie świąteczne, dni wolne</b>
<b>STYCZEŃ</b>	01.01.2025	(Śr)	<b>Nowy Rok, dzień wolny</b>
	02-03.01.2025	(Czw-Pt)	<b>Dni wolne, dyżur dla zapisanych uczniów</b>
	06.01.2025	(Pon)	<b>Święto Trzech Króli, dzień wolny</b>
	13.01.2025	(Pon)	<b>Projekt "Apple Orchard" kl. 0</b>
	20.01.2025	(Pon)	<b>Projekt "Going Places" kl. 0</b>
	27.01.2025	(Pon)	<b>Zebranie semestralne z Rodzicami kl. 0-1</b>
	28.02.2025	(Wt)	<b>Zebranie semestralne z Rodzicami kl. 2-3</b>
<b>LUTY</b>	03-14.02.2025		<b>Ferie zimowe</b>
	18.02.2025	(Wt)	<b>Projekt "Space Travel Agency" kl. 3</b>

# KALENDARZ Semestr II 2025



MARZEC   MARCH 2025						
M	T	W	Th	F	S	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

KWIECIEŃ   APRIL 2025						
M	T	W	Th	F	S	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAJ   MAY 2025						
M	T	W	Th	F	S	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

CZERWIEC   JUNE 2025						
M	T	W	Th	F	S	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

LIPIEC   JULY 2025						
M	T	W	Th	F	S	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SIERPIEŃ   AUGUST 2025						
M	T	W	Th	F	S	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

LUTY	<b>03-14.02.2025</b>		<b>Ferie zimowe</b>
	18.02.2025	(Wt)	Projekt "Space Travel Agency" kl. 3
MARZEC	10.03.2025	(Pon)	Projekt "Observe with new perspective" kl. 1
	17.03.2025	(Pon)	Projekt "Biography Presentation" kl. 2
	20.03.2025	(Czw)	Eliminacje klasowe do konkursu Spelling Bee
	27.03.2025	(Czw)	Finał konkursu Spelling Bee
KWIECIEŃ	01.04.2025	(Wt)	Projekt "Przyroda" kl. 0
	07.04.2025	(Pon)	Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 0-1
	08.04.2025	(Wt)	Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 2-3
	14.04.2025	(Pon)	Projekt "Ekologia" kl. 3
	<b>17-22.04.2025</b>		<b>Ferie wielkanocne, dni wolne</b>
	24.04.2025	(Czw)	Eliminacje klasowe do konkursu Speaking Contest
MAJ	01.05.2025	(Czw)	<b>Święto pracy, dzień wolny</b>
	02.05.2025	(Pt)	<b>Dzień wolny (dyżur dla zapisanych uczniów)</b>
	08.05.2025	(Czw)	Finał konkursu Speaking Contest
	22.05.2025	(Czw)	Projekt "Dookoła świata" kl. 0-3
	26.05.2025	(Pon)	Projekt "Science" kl. 3
	27.05.2025	(Wt)	Projekt "Science" kl. 2
CZERWIEC	09.06.2025	(Pon)	Dzień sportu kl. 0-3
	09.06.2025	(Pon)	Zebrańie końcoworoczne z Rodzicami kl. 0-1
	10.06.2025	(Wt)	Zebrańie końcoworoczne z Rodzicami kl. 2-3
	11-13.06.2025	(Śr-Pt)	Zielona Szkoła kl. 1-3
	19.06.2025	(Czw)	<b>Boże Ciało, dzień wolny</b>
	20.06.2025	(Pt)	<b>Dzień wolny (dyżur dla zapisanych uczniów)</b>
	27.06.2025	(Pt)	Zakończenie roku szkolnego
	30.06.- 31.08.2025		<b>Ferie letnie</b>





# PROJEKTY EDUKACYJNE

**realizowane w klasach 0-3  
w roku szkolnym 2024/2025**

# EmpatiJa

## klasy 0-3 / *grades 0-3*

To nasz coroczny Projekt w The International School, który ma na celu kształtowanie umiejętności miękkich u naszych uczniów, takich jak: rozpoznawanie i nazywanie stanów emocjonalnych u siebie i innych, kształtowanie umiejętności posługiwania się "językiem emocji", umiejętności aktywnego słuchania i obserwowania oraz promowanie pozytywnych postaw w grupie, aktywizację młodych ludzi poprzez promowanie wolontariatu, jako formy wpływania na rzeczywistość wokół.

W tym roku Projektowi EmpatiJA będzie przyświecało hasło-  
**„Let's walk in Someone Else's Shoes!”**

*This is our annual Project at The International School, which aims to shape soft skills in our students, such as: recognizing and naming emotional states in themselves and others, shaping the ability to use the "language of emotions", the ability to actively listen and observe, and promoting positive attitudes in the group, activating young people by promoting volunteering as a form of influencing the reality around them.*

*This year, the EmpatiJA Project will be guided by the motto –*

**„Let's walk in Someone Else's Shoes!”**



# Dookoła świata / Around the world

## klasy 0-3 / grades 0-3

- Głównym celem projektu jest zdobycie wiedzy przez uczniów każdej klasy o jednym kraju np. położenie, stolica, flaga, język, ustrój, miasta, rzeki, kultura, zabytki, tradycje, sławni ludzie lub znane fakty, tradycyjna kuchnia.
- Projekt będzie realizowany w języku polskim i angielskim.
- W dniu finału, każda klasa zaprezentuje to, czego się dowiedziała o swoim państwie, podczas prezentacji dla innych uczniów.
- W ramach projektu uczniowie postarają się nauczyć piosenki i tańca.
- Zadaniem każdej klasy, jest przygotowanie narodowego stoiska, które będzie prezentowane podczas finału. Tu bardzo liczymy na pomoc rodziców.
- *The main goal of the project is for students from each class to gain knowledge about one country, e.g. location, capital, flag, language, political system, cities, rivers, culture, monuments, traditions, famous people or known facts, traditional cuisine.*
- *The project will be carried out in Polish and English. On the day of the final, each class will present what they have learned about their country during a presentation to other students.*
- *As part of the project, students will try to learn a song and dance.*
- *The task of each class is to prepare a national stand, which will be presented during the final. Here, we are counting on the help of parents.*

# Jedz smacznie i zdrowo THE INTERNATIONAL SCHOOL

## *Eat tasty and healthy*

### **Klasa 2** program polski / **Grade 2** Polish program

- Na zajęciach omówimy z uczniami zasady zdrowego i smacznego odżywiania się, zwracając szczególną uwagę na problemy społeczne jak marnowanie żywności i niedożywienie.
- Podczas zajęć zachęcimy dzieci do samodzielnego gotowania, przygotowywania zdrowych posiłków i przekąsek.
- Uczniowie wzbogacą słownictwo związane z prawidłowym odżywianiem się, wykażą się kreatywnością podczas komponowania swojej własnej autorskiej zdrowej potrawy.
- *During the classes, we will discuss the principles of healthy and tasty nutrition with students, paying special attention to social problems such as food waste and malnutrition.*
- *During the classes, we will encourage children to cook on their own, prepare healthy meals and snacks.*
- *Students will enrich their vocabulary related to proper nutrition, and will show creativity when composing their own original healthy dish.*

# Transport

## Klasa 2 program polski / *Grade 2 Polish Program*

- Podczas zajęć uczniowie poznają środki transportu, omówimy je szczegółowo, omówimy jakie funkcje pełni transport w życiu publicznym oraz jaki ma wpływa na środowisko.
- Uczniowie wzbogacą słownictwo związane z transportem oraz będą mogli wykazać się kreatywnością ulepszając, modyfikując i dostosowując do swoich potrzeb swój ulubiony środek transportu.
- *During the classes, students will learn about means of transport, we will discuss them in detail, we will discuss what functions transport plays in public life and what impact it has on the environment.*
- *Students will enrich their vocabulary related to transport and will be able to show creativity by improving, modifying and adapting their favorite means of transport to their needs.*

# Biography Presentation

## Klasa 2 Program kanadyjski /

## Klasa 2 Program kanadyjski / *Grade 2 Canadian program*

- Opis: Uczniowie wybiorą postać historyczną, która ich inspirowa i wykorzystają swoje umiejętności badawcze, aby znaleźć informacje o życiu i pracy tej postaci. Uczniowie stworzą prezentację w Google Slides i podzielą się swoimi badaniami z klasą.
- Dziedzina: język, nauki społeczne.
- *Description: Students will choose a historical figure that inspires them and use their research skills to dig for information about the life and work of that figures. Students will create a Google Slides presentation and share their research with the class.*
- *Content Areas: Language Arts, Social Studies.*

## Science project

### Klasy 2 i 3 Program kanadyjski / *Grade 2 and 3 canadian program*

- Science Fair dla klas 2 i 3 to wydarzenie, podczas którego uczniowie mogą zanurzyć się w świecie nauki, pracując nad wybranym przez siebie projektem. Niezależnie od tego, czy zdecydują się przeprowadzić eksperyment, czy zbadać interesujący ich temat, każdy uczeń będzie miał szansę zaprezentować swoje odkrycia społeczności szkolnej szkoły.
- W trakcie całego procesu przygotowawczego uczniowie otrzymają wskazówki i wsparcie w klasie, które pomogą im zrozumieć etapy badań naukowych, rozwinąć swoje pomysły i stworzyć wystawę dla swojego projektu. Każdy pomysł na projekt będzie wymagał zatwierdzenia przez nauczyciela, aby upewnić się, że jest bezpieczny, odpowiedni.
- Uczniom, którzy nie są pewni, od czego zacząć, zostanie udostępniony wybór interesujących tematów, które ich zainspirują i poprowadzą. W dniu Science Fair uczniowie zaprezentują swoje projekty na indywidualnych tablicach wystawowych, co pozwoli im zaprezentować swoją pracę w kreatywny i zorganizowany sposób.
- Celem Science Fair jest rozbudzenie ciekawości, zachęcenie do kreatywnego myślenia i zbudowanie pewności siebie w dzieleniu się odkryciami z innymi. To zabawna i edukacyjna okazja dla uczniów, aby odkryć coś nowego i podzielić się swoimi odkryciami ze społecznością szkolną!
- *The Science Fair for grades 2 and 3 is an exciting event where students can dive into the world of science by working on a project of their choice. Whether they choose to conduct an experiment or research a topic that interests them, each student will have the chance to present their findings to the rest of the school.*
- *Throughout the preparation process, students will receive guidance and support in class to help them understand the steps of scientific investigation, develop their ideas, and create a display for their project. Every project idea will need approval from the teacher to ensure it is safe, suitable, and engaging.*
- *For students who are unsure where to start, a selection of interesting topics will be provided to inspire and guide them. On the day of the Science Fair, students will present their projects on individual display boards, allowing them to showcase their work in a creative and organized way.*
- *The goal of the Science Fair is to spark curiosity, encourage creative thinking, and build confidence in sharing discoveries with others. It's a fun and educational opportunity for students to explore something new and share their findings with the school community!*



## KONKURSY SZKOLNE (skrót z regulaminu)

*Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych w IS jest wyróżnieniem, wymaga od ucznia wysokich kompetencji, samodyscypliny oraz ponadnormatywnej pracy.*

*W ocenie pedagogów - praktyków naszej szkoły, wysokie wyniki są możliwe jedynie przy ograniczeniu ilości konkursów do których przystępuje konkretny uczeń. Biorąc pod uwagę, że duża część przygotowań musi być samodzielną, systematyczną pracą ucznia, mniejsza liczba konkursów w roku szkolnym przyniesie zamierzone premiiowane miejsca i wymierne efekty, które mogą przełożyć się na dodatkowe punkty w rekrutacji licealnej, zgodnie z obecnym stanem prawnym.*

Nauczyciele przedmiotowi zgłaszają do udziału w konkursach i egzaminach uczniów, którzy:

### Klasy: 1-3

- Uzyskali łączną średnią minimum 4.9 z ocen cząstkowych liczoną jako średnią z ocen bieżących z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej
- Doceniają wagę konkursu, posiadają wysoką samodyscyplinę, wykazują chęć podejmowania nowych wyzwań oraz gotowość do dodatkowej samodzielnej pracy w celu przygotowania się do konkursu
- W ciągu roku szkolnego uczeń może wziąć udział maksymalnie w trzech prywatnych konkursach organizowanych w ramach programu polskiego oraz maksymalnie trzech w ramach programu kanadyjskiego.

# KONKURSY SZKOLNE (skrót z regulaminu)

W sytuacjach indywidualnych do konkursu może przystąpić uczeń, który uzyskał niższą średnią, ale wykazuje silną motywację, samodyscyplinę i chęć uczestnictwa w konkursie i zobowiązuje się do ponadnormatywnej pracy związanej z przystąpieniem do niego.

W takim przypadku uczeń musi zgłosić ten fakt do:

- nauczyciela programu kanadyjskiego – w przypadku konkursów i egzaminów językowych,
- wychowawcy klasy – w przypadku konkursów i egzaminów przedmiotowych.

Opłaty rejestracyjne za udział w prywatnych konkursach pokrywa szkoła.



**TERMINY KONKURSÓW I EGZAMINÓW W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**  
**DATES OF CONTESTS AND EXAMS IN THE SCHOOL YEAR 2024/2025**  
**II SEMESTR/ SPRING SEMESTER: 17.02. – 27.06.2025**

<b>Konkurs Logicznego Myślenia</b> Logical Thinking Contest	1-3	<b>07.03.2025</b>	<a href="https://www.ces.edu.pl/logika">https://www.ces.edu.pl/logika</a>
<b>Światlik</b> Ogólnopolski Konkurs Przyrodniczy /National natural science contest	1-2	<b>11.03.2025</b>	<a href="https://swietlik.edu.pl/">https://swietlik.edu.pl/</a>
<b>Kangur</b> Międzynarodowy Konkurs Matematyczny/ International Math Contest	2-3	<b>20.03.2025</b>	<a href="https://www.kangur-mat.pl/">https://www.kangur-mat.pl/</a>
<b>Spelling Bee Contest</b>	1-3	<b>20.03.2025 (Eliminacje, Preliminaries)</b> <b>27.03.2025 (Finały/ Finals)</b>	szczegóły konkursu drogą mailową details will be sent in e-mail
<b>Leon</b> konkurs z języka angielskiego, matematyki i zintegrowane sprawności / English Contest, Math Contest, Integrated Skills Contest	1-3	<b>26 - 28.03.2025</b>	<a href="https://www.leon-konkursy.pl/">https://www.leon-konkursy.pl/</a>
<b>Olimpusek</b> sprawdzian zintegrowany/ National integrated test	1-3	<b>26 - 28.03.2025</b>	<a href="https://www.olimpus.edu.pl/">https://www.olimpus.edu.pl/</a>
<b>The International Speaking Contest</b>	1-3	<b>24.04.2025 (Eliminacje, Preliminaries)</b> <b>08.05.2025 (Finały/ Finals)</b>	szczegóły konkursu drogą mailową details will be sent in e-mail
<b>EGZAMINY CAMBRIDGE</b>	1-3	<b>YLE: Starters, Movers, Flyers</b> czerwiec 2025 / June 2025	<a href="http://www.cambridgeenglish.org/pl/exams/">http://www.cambridgeenglish.org/pl/exams/</a>



## Matematyka

### klasa 3

#### 1. miejsce Gustaw Brzeziński

- 4. miejsce Filip Gościński
- 5. miejsce Maria Baraniak
- 6. miejsce Leon Rybicki
- 7. miejsce Robert Wójcicki
- 10. miejsce Natalia Duk
- 13. miejsce Adam Grajkowski
- 13. miejsce Hanna Niewiarowska
- 13. miejsce Ida JadczaK

### klasa 2

- 4. miejsce Wincenty Wójcicki
- 7. miejsce Ksawery Sieniewicz
- 10. miejsce Helena Antczaki
- 10. miejsce Danyil Sokolovsyi
- 13. miejsce Stefan Poddębniak
- 16. miejsce Nina Galas

### klasa 1

- 4. miejsce Michał Felczak
- 4. miejsce Aleksander Bielak
- 8. miejsce Hanna Kwiatkowska
- 17. miejsce Olivier Witek

# KONKURSY I SEMESTR:



## Język angielski

### klasa 3

#### 1. miejsce Filip Gościński

#### 1. miejsce Adam Grajkowski

#### 2. miejsce Maria Baraniak

#### 3. miejsce Lilia Arant

#### 3. miejsce Ida JadczaK

- 4. miejsce Helena Orłowska
- 6. miejsce Gustaw Brzeziński
- 6. miejsce Leon Rybicki

### klasa 2

- 6. miejsce Alexander Karaś
- 7. miejsce Danyil Sokolovsyi
- 9. miejsce Ksawery Sieniewicz
- 11. miejsce Helena Antczaki
- 11. miejsce Wincenty Wójcicki
- 12. miejsce Helena Błaszczaki

### klasa 1

#### 1. miejsce Aleksander Bielak

#### 1. miejsce Hanna Kwiatkowska

#### 2. miejsce Jan Leja

- 12. miejsce Dieu Anh Do



## KIERUNKI DZIAŁAŃ PRACY WYCHOWAWCZEJ

# EDUKACJA I WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE podsumowanie semestru zimowego

Zofia Piersa-Poddębniak  
psycholożka, psychoterapeutka

[zofia.piersa-poddebniak@internationalschool.pl](mailto:zofia.piersa-poddebniak@internationalschool.pl)

Godziny pracy:

Poniedziałki: 8.30-15.25

Wtorki: 8.30-15.25

Czwartki: 8.30-15.25



# GŁÓWNE OBSZARY PRACY PSYCHOLOGICZNEJ PODCZAS WARSZTATÓW W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH:



## **Klasa 0**

**Budowanie  
poczucia  
bezpieczeństwa**

**Integracja klasy**

**Kształtowanie  
umiejętności  
nazywania  
emocji  
podstawowych  
po polsku i  
angielsku**

**wspieranie empatii**

## **Klasa 1**

**Kształtowanie  
umiejętności  
nazywania i  
rozpoznawania  
emocji**

**Kształtowanie  
umiejętności  
radzenia sobie z  
emocjami  
trudnymi**

**wspieranie empatii**

**Kształtowanie  
umiejętności  
rozwiązywania  
konfliktów**

## **Klasa 2**

**Kształtowanie  
umiejętności  
rozwiązywania  
konfliktów,  
ustalania  
kompromisów**

**Promowanie  
współpracy**

**Integracja**

**budowanie więzi**

**kształtowanie  
poczucie własnej  
wartości**

## **Klasa 3**

**Budowanie  
trwałych więzi i  
integracja przed  
klasą 4**

**Rozwijanie  
samodzielności i  
autonomii**

**Promowanie  
pozytywnych  
postaw wobec  
siebie**

**Rozwijanie  
asertywności oraz  
poznanie zasad  
dobrej komunikacji**

# PROJEKTY PSYCHOLOGICZNE realizowane w semestrze zimowym

EmpatiJa (klasy 0-3), DZIEŃ EMPATII “Wolontariat”

Trening nazywania i rozpoznawania emocji, po polsku i angielsku (klasa 0)

Projekt międzykulturowy - Święta na Świecie (klasa 0,1,2,3)

Bajkoczytnie (0,1,2,3)

KLASOWE ROLE (KLASA 1)

Wheel of choice (klasa 1,2,3)

NASZ KOLEŻEŃSKI kontrakt (klasa 2,3)

Pomocnik konfliktowy (klasa 2, 3)

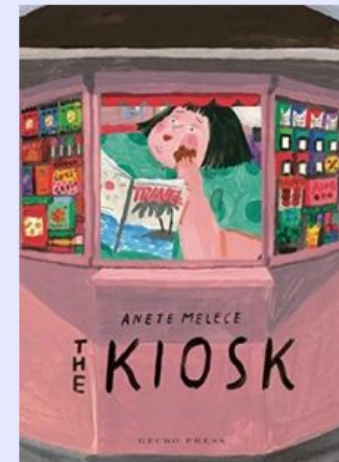
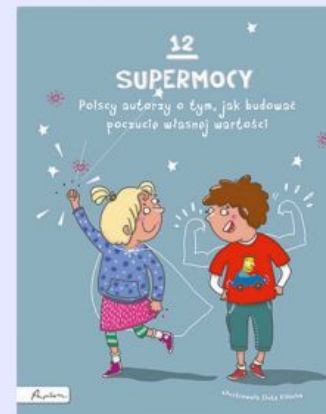
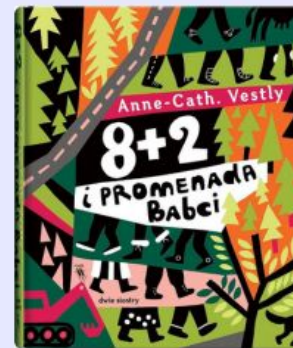
Integracyjny projekt filmowy- Teledysk (klasa 1)

Rodzinne Aktywności (klasa 0,1,2,3)



# BOOKFLIX

propozycje książkowe na długie zimowe wieczory do czytania z dzieckiem



## ZIMOWE AKTYWNOŚCI RODZINNE



ODWIEDŹ LOKALNE LODOWISKO 	DOKARMIAJ PTAKI 	NAMALUJ ZIMOWY PEJZAŻ 
STWÓRZ WŁASNA GRE PLANSZOWA 	UPIECZ Z RODZICEM JABŁKA Z CYNAMONEM 	IDŹ NA DŁUGI SPACER PO PARKU 
ODWIEDŹ PIJALNIE GORACEJ CZEKOŁADY 	GDY POGODA POZWOLI, IDŹ NA SANKI 	ZORGANIZUJ DOMOWE KARAOKE Z RODZINA 
STWÓRZ WŁASNORĘCZNIE MASKE KARNAWAŁOWA 	ZRÓB W DOMU "BAZE" Z KOCY I PODUSZEK 	ZORGANIZUJ RODZINNY WIECZÓR ZIMOWYCH BAŚNI 

## PRZED NAMI:

- Podsumowanie projektu EmpatiJa- wyróżnienie uczniów, którzy prezentują empatyczną postawę wobec innych
- Projekt 3/4- oswojenie uczniów klasy 3 ze zmianą i przejściem do szkoły na Jagielskiej w przyszłym roku szkolnym
- Projekt "Między nami - dziewczynami"
- Kontynuacja projektów: "Bajkoczytanie", "Pomocnik konfliktowy", "Role grupowe" i innych w semestrze letnim
- Kontynuacja prowadzenia warsztatów z zakresu umiejętności miękkich w zależności od dynamiki i potrzeb poszczególnych grup



## Psychologiczny obraz klasy 2

### Zaobserwowane obszary do pracy z grupą:

- duża dynamika w relacjach (każda przerwa inne podgrupy- może to powodować frustracje)
- w grupie dziewczynek duża potrzeba posiadania przyjaciółki “na wyłączność”, zazdrość
- temat granic- ciągły dylemat, jakie zachowania są przekraczające, a jakie dozwolone w kontakcie z innymi
- duża potrzeba przynależności (rozwojowa), grupa rówieśnicza rośnie w siłę, pojawiają się porównania
- temat zmian, różnic, ciała, dojrzewanie- jako ważne kwestie budzące wiele emocji

### Potencjał klasy, mocne strony grupy :

- otwartość w mówieniu o ważnych kwestiach relacyjnych
- duża świadomość emocji, umiejętność nazywania, opisywania stanów emocjonalnych u siebie i innych
- refleksyjność
- obecność dzieci z wyjątkową empatią i wysokimi umiejętnościami społecznymi w klasie
- duża potrzeba spędzania czasu razem (dzieci bardzo się lubią)
- opiekuńczość, troska wobec siebie
- obecność dzieci, które potrafią bawić się i dogadać z każdym innym w klasie i szkole

## Działania psychologiczne w semestrze zimowym

- **warsztaty** integracyjne ukierunkowane na pracę w obszarze rozwiązywania konfliktów, kompromisów, szukania rozwiązań
- **Projekty** całoroczne: EmpatiJa, Święta na Świecie, Bajkoczytanie
- cotygodniowe omawianie “**Kontakt Koleżeńskiego**” w celu bieżącego monitorowania klasowych spraw i dylematów, stosowanie “**Pomocnika do samodzielnego rozwiązywania klasowych konfliktów**”
- **spotkania** w podgrupach z dziećmi wedle potrzeby
- zachęcanie do **omawiania sytuacji konfliktowych** w relacjach w sposób bezpośredni, pomoc w organizowaniu przestrzeni na takie spotkania dzieci, proponowanie narzędzi do samodzielnego komunikowania ważnych dla nich kwestii, budowanie poczucia sprawczości
- **obserwacje psychologiczne** spontanicznej aktywności dzieci podczas przerw
- **konsultacje indywidualne** organizowane wedle potrzeb

## Klasa/Szkoła oczami dzieci

wypowiedzi dzieci/ cytaty z sondy (odpowiadało 14 obecnych uczniów klasy 2)

### Jak najczęściej czujesz się w swojej klasie?

43%- świetnie  
36% - dobrze  
14% - średnio  
7%- często źle  
0% - źle

### Czy lubisz przychodzić do szkoły?

36% - tak zawsze  
64%- przeważnie  
0% - raczej nie lubię  
0%- nie lubię

### Jak najczęściej spędzasz przerwy w szkole? (najczęstsze wypowiedzi)

- bawię się
- idę na salę
- gram w piłkę
- gadam z koleżankami
- maluję
- jem
- kończę zadania

### Czy zależy Ci na relacjach w klasie?

57% - tak zawsze  
43% - przeważnie  
0% - raczej nie  
0% - nie

### Czy jest coś, co chciałbys zmienić w swojej klasie? (najczęstsze odpowiedzi)

- nie, nic
- nie wiem
- żeby szkoła wcześniej się kończyła
- żeby uwierzyć innym
- żeby nikt po mnie nie papugował
- żeby nikt się nie kłócił, relacje

### Czy masz w klasie najlepszego przyjaciela/przyjaciółkę?

- tak, mam jednego 7%
- lubię wiele dzieci w klasie 86%
- trudno powiedzieć 0%
- nie potrzebuję przyjaciół 0%
- chciałbym mieć, ale czuję się samotny 7%

## Klasa/Szkoła oczami dzieci

wypowiedzi dzieci/ cytaty z sondy

### Twoją ulubioną lekcją jest?

(wszystkie wypowiedzi od najczęstszych)

- wf
- zajęcia psychologiczne
- matematyka
- art
- angielski
- sience
- chroombooki
- nie wiem, wszystkie

### Czy uważasz, że dzieci w klasie Cię lubią?

- tak, zawsze 28%
- raczej tak 72%
- raczej nie 0%
- nie lubią mnie 0%

### Czy w szkole są osoby, którym możesz zgłosić swoje problemy?

- tak zawsze 57%
- raczej tak 28%
- raczej nie 14%
- nie ma takich osób 0%

### Jaka tematyka zajęć psychologicznych by Cię najbardziej interesowała?

- relacje z innymi
- o rzeczach pozytywnych
- moje ulubione filmy
- o konfliktach
- nie wiem
- zabawy
- temat zakochania/uczuć
- gry integracyjne
- czytanie książek
- o znajomościach
- o talentach

### Czy uważasz, że masz jakieś problemy? (wszystkie wypowiedzi od najbardziej popularnych)

- nie mam
- nie wiem
- czasem w relacjach
- z przyjaciółmi
- z bratem

# Zmiana trybu wypożyczania książek

## *Borrowing books from the school library*

Chęć wypożyczenia lektur polskich i anglojęzycznych, należy zgłosić do P. Aleksandry Rydel na co najmniej dwa dni wcześniej. A. Rydel przygotowuje komplety książek dla klasy, wpisze numery do systemu i przekaze je nauczycielom. Zwrot w/w lektur będzie przyjmowany w podobny sposób, tzn. cały komplet wypożyczonych książek po przerobionej lekturze. Wypożyczenie kolejnej lektury, może odbyć się tylko i wyłącznie po zwróceniu poprzednio omówionej lektury.

Bez zmian pozostaje system wypożyczania innych książek polskich i anglojęzycznych, z biblioteki szkolnej. Nauczyciel wspomagający może wypożyczyć uczniom dowolne pozycje czytelnicze i wpisać je do klasowego zeszytu wypożyczeń, który znajdować się będzie w bibliotece szkolnej.

Jeżeli chcieliby Państwo wypożyczyć większą ilość książek polskich i anglojęzycznych do klas na semestr, prosba aby były one wpisane (wszystkie numery i tytuły) do nauczycielskiego zeszytu wypożyczeń.

Wypożyczone książki do klas powinny być zwrócone na tydzień przed zakończeniem roku szkolnego.

W klasach 0-3 zostają wypożyczone, na cały rok szkolny, podręczniki zakupione z dotacji MEN:

kl. 0 język francuski,

kl. 1-3 podręczniki język francuski, język polski,

ed. przyrodnicza i matematyka.

**Wykaz lektur obowiązujących w Szkole Międzynarodowej  
w roku szkolnym 2024/2025**

**Reading list at The International School at School 2024/2025**

<b>KLASA GRADE</b>		<b>AUTOR AUTHOR</b>	<b>TYTUŁ TITLE</b>	<b>DATA DATE</b>
<b>II</b>	<b>1.</b>	Julia Duszyńska	Cudaczek Wyśmiewaczek	IX
	<b>2.</b>	Danuta Wawiłow	Wierszykarnia	X
	<b>3.</b>	Barbara Kosmowska	Dziewczynka w parku	XI
	<b>4.</b>	Mira Lobe	Babcia na jabłoni	I
	<b>5.</b>	A. C. Centkiewiczowie	Zaczarowana zagroda	II
	<b>6.</b>	Julita Grodek	Mania, dziewczyna inna niż wszystkie	III
	<b>7.</b>	Maria Terlikowska	Drzewo do samego nieba	IV
	<b>8.</b>	R. Lagercrantz, E. Eriksson	Moje szczęśliwe życie	V

# REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ semestr 2.

## Klasa 2

- Edukacja polonistyczna

Rozmowy inspirowane ilustracją i tekstem. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Wyjaśnianie powiedzeń, przysłów, znaczenia związków frazeologicznych. Zasady pisowni z ż wymiennym. Pisownia wyrazów z ż niewymiennym. Pisownia wyrazów z ch wymiennym na sz. Wyrazy z ch niewymiennym. Pisownia z ch na końcu wyrazów. Uzupełnianie wyrazów odpowiednimi dwuznakami. Wielka litera w nazwach planet i gwiazd. Pisownia nazw geograficznych wielką literą. Wskazywanie liczby sylab, głosek i liter w wyrazach. Zapisywanie wyrazów wg kolejności alfabetycznej. Układanie i pisanie zdań. Rozwijanie zdań. Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Układanie zdania z wyrazów zapisanych wspak. Układanie wyrazów z liter, sylab. Układanie zdań z wyrazów. Odczytywanie zdania z plątaninki. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. Opowiadanie historyjek obrazkowych. Ocena zachowania bohaterów historyjki. Opisywanie bohaterów za pomocą przymiotników. Układanie opowiadania z podanymi wyrazami. Wymyślanie i zapisywanie tytułów do obrazków. Sztuka pisania - opis przedmiotu; notatka; ogłoszenie; zaproszenie. Układanie zagadek słownych i obrazkowych. Łączenie przymiotników z rzeczownikami. Uzupełnianie zdań przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Tworzenie zdrobnień i zgrubień rzeczowników. Podawanie form liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników. Tworzenie przymiotników od nazw uczuć. Czasowniki. Odmiana czasowników przez osoby i liczby. Pisownia czasowników z przeczeniem nie. Uzupełnianie diagramu. Odczytywanie zdania z diagramu. Odkodowywanie wyrazów. Wyrazy bliskoznaczne. Homonimy. Rymy. Rodzina wyrazów. Objasnienie skrótców np. GOPR, WOPR.

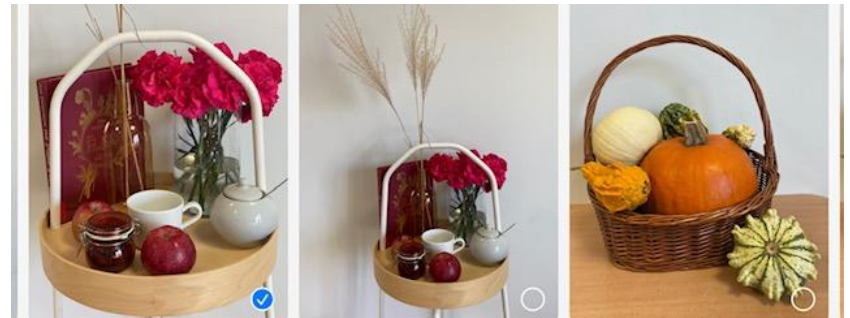
Twórczość Juliana Tuwima. Czytanie komiksów; tekstów popularnonaukowych.







Martwa natura





# REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ semestr 2.

## Klasa 2

- Edukacja matematyczna

Przeliczanie zbiorów w zakresie 100. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych. Sprawdzanie wyniku odejmowania za pomocą dodawania. Dodawanie i odejmowanie za pomocą tabeli 100 liczb. Nauka strategii liczenia: Jak sprytnie dodać lub odjąć liczbę z dziewiątką na końcu; Jak liczyć inaczej niż po 1? Kolejność wykonywania działań w jednym zapisie. Zadania tekstowe złożone - zapis rozwiązania w dwóch działaniach (mnożenie, dzielenie z dodawaniem lub mnożenie, dzielenie z odejmowaniem).

Ile jest setek w tysiącu? Rozszerzenie numeracji do 1000. Liczenie pełnymi setkami. Zapis słowny i cyfrowy pełnych setek. Ile dziesiątek jest w tysiącu? Kształtowanie rozumienia dziesiętkowego systemu pozycyjnego - 1000 jako 100 dziesiątek. Co oznaczają cyfry w zapisie liczby? Struktura liczby trzycyfrowej. Rola cyfr w zapisie liczby. Rozkład na liczbę setek, dziesiątek, jedności. Porównywanie liczb trzycyfrowych. Dodawanie i odejmowanie pełnych setek. Jakie jest podobieństwo w działaniach  $5+2$  i  $500+200$ ? Dostrzeganie analogii w działaniach typu  $2+3$ ,  $20+30$ ,  $200+300$ . Zabawy liczbowe w zakresie 1000.

Mnożenie i dzielenie w pamięci w zakresie 100. Sprawdzanie wyniku dzielenia za pomocą mnożenia. Czy łatwo mnożyć liczby przez 0 i przez 1? Czy podczas mnożenia można zamieniać kolejność liczb? Co to znaczy "10 podzielić na 2"? Co łączy dzielenie z mnożeniem? Co to znaczy "2 razy więcej", a co "2 razy mniej"? Porównywanie ilorazowe - praktyczne stosowanie określeń: ile razy więcej, ile razy mniej? Układanie zadań do ilustracji - zadania tekstowe. Zadania nietypowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Mnożenie i dzielenie pełnych setek. Pojęcie: połowa z liczby.

Liczby parzyste i nieparzyste.

Rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka.

Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych w zakresie czterech działań.

Figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt, pięciokąt, wielokąt. Obliczanie obwodów.

# REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ semestr 2.

## Klasa 2

- Edukacja matematyczna

Dostrzeganie wielokątów w ścianach brył.

Jednostki wagi - kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.

Jednostki długości - kilometr jako 1000m, pół kilometra, metr, pół metra, cm, mm; Czy brzeg koła składa się z odcinków? Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem kilometra. Odległości między miejscowościami.

Jednostki pojemności - pół litra, ćwierć litra.

Dokonywanie prostych obliczeń pieniężnych; Ile groszy jest w złotówce? Co to znaczy "1 zł10gr"

Odczytywanie pełnych godzin na zegarze oraz proste obliczenia zegarowe. Godzina 00:00. Odczytywanie godzin na zegarze w systemie 24 godzinnym. Ile minut jest w godzinie? Pojęcia: minuta, pół godziny, kwadrans. Co to znaczy "wpół do piątej"? Obliczenia zegarowe bez przekroczenia progu dwunastkowego i z przekroczeniem progu.

Kalendarz. Ile miesięcy ma rok, a ile tygodni ma miesiąc? Jak dawniej ludzie zapisywali liczby? Ile dni może mieć miesiąc? Jak zapisać datę?

Dostrzeganie rytmów i regularności geometrycznych.

Kodowanie konstrukcji z klocków i budowanie na podstawie kodów. Czy budowla z klocków z każdej strony wygląda tak samo? Konstrukcje z klocków sześciennych - widok z góry, z przodu, z boku. Ile to jest pół pizzy, a ile ćwierć? Połowa, ćwierć w sytuacjach życiowych.

# REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ semestr 2.

## Klasa 2

- Edukacja społeczno-przyrodnicza

Hałas. Higiena słuchu. Kontynenty. Przyroda na Ziemi. Piękno różnorodności. Co ludzi łączy, a co różni. Białe dookoła. Wynalazki, które zmieniły świat. Jak powstała książka? Kto wymyślił kino? Czy ludzie mogą latać? Czy komputery są wszędzie? Bądźmy zdrowi. Jak żyć z chorobą? W jaki sposób wykryć chorobę? Jak zapobiegać chorobom? Co robić dla zdrowia? Tajemnice mojego ciała. Dlaczego rosnę? Co mam w środku? Czego nie wiemy o mózgu? Ubrania. Czy ubrania zawsze muszą być nowe? Powiew wiosny. Przesilenie wiosenne. Po czym poznajemy wiosnę (świat roślin i zwierząt)? Co kasztanowiec robi wiosną? Żaby. Jesteśmy częścią kosmosu. Planety. Grawitacja. Ziemia nasza planeta. Co mogę zrobić dla Ziemi? Smog. Skąd się biorą dzień i noc, a skąd pory roku? Jakie są skutki ocieplenia klimatu na Ziemi? Ciekawe wyspy na Ziemi. Galapagos. Islandia. Wyspa Wielkanocna. Kto mieszka na wyspach Bergamutach?

Ptaki. Budowa. Dlaczego ptaki śpiewają i latają? Jaki jest najmniejszy ptak na świecie? Jakie ciekawe ptaki żyją w Polsce? Dzień Rodziny. Kasztanowiec. Urządzenia elektryczne. Jak żyć higienicznie? Co to jest "uwaga"? Podróże po Afryce. Dokąd jechać na wakacje? Jak dbać o własne bezpieczeństwo w wakacje?

## INFORMACJE RÓŻNE

- **08:45**
  - rozpoczęcie pierwszej lekcji,
  - prosimy o nie spóźnianie się!
- **usprawiedliwianie nieobecności**
  - każda nieobecność musi być usprawiedliwiona,
  - 14 dni czas na dokonanie formalności,
- **kontrola czystości głów**
  - związywanie włosów do szkoły,
  - kontrola,
  - leczenie,



## INFORMACJE RÓŻNE

- **nadrabianie materiału**
  - po dłuższej nieobecności
- **zimowe porządki**
  - sprzątnięcie szafek w sali oraz na korytarzu,
  - zabranie zagubionych ubrań,
- **Zielona Szkoła**
- **Dzień Dziecka**
- **Nocowanka, 21.02 piątek**



## ZAJĘCIA DODATKOWE

Ruszyły zapisy na zajęcia dodatkowe w nowym semestrze.

Wszystkie zajęcia są kontynuowane i jest kilka nowych propozycji:

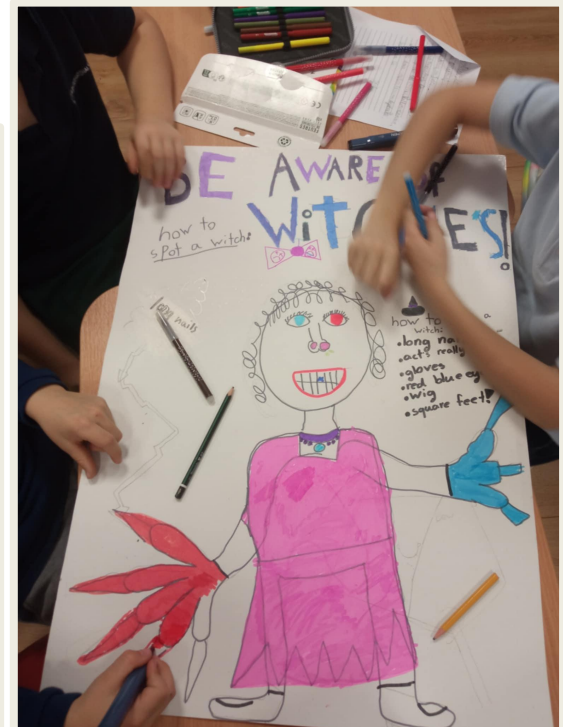
- Klub historyczny: dla kl. 2 i kl. 3
- Klub muzyczny: dla kl. 0-3
- Lego robotyka: dla kl. 2 i kl. 3

Zajęcia rozpoczynają się od poniedziałku 17 lutego.





# Wydarzenia Klasowe Halloween









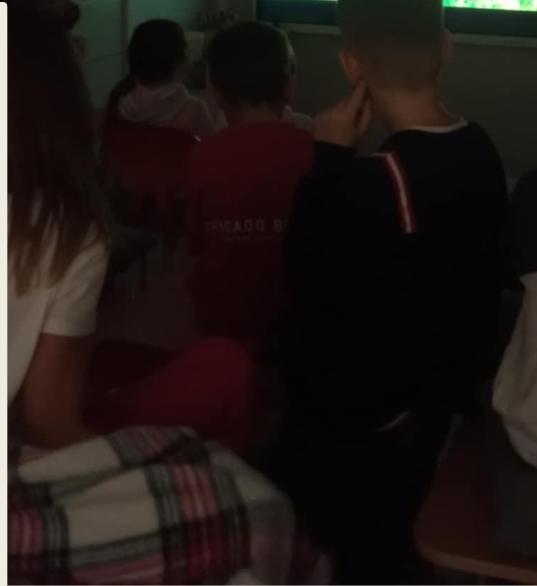
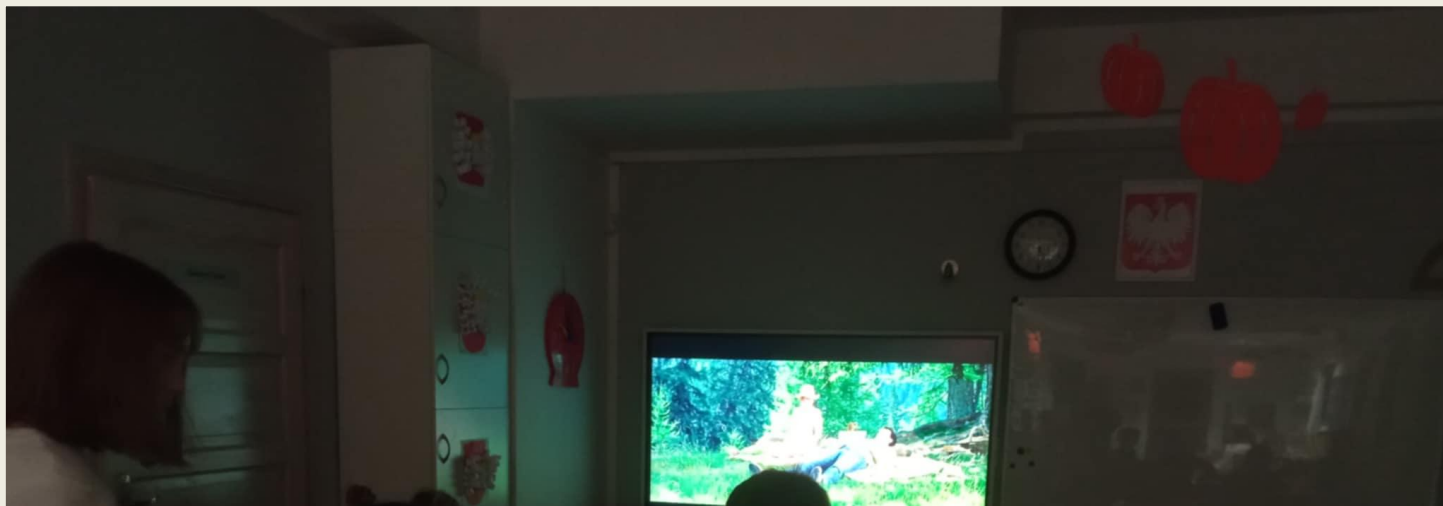


# Wycieczka na wystawę o Titanicu





# Wieczór integracyjny





# Ozdabianie bombek





# Warsztaty piernikowe







# Mikołajki





# Pizama party





# Występ świąteczny







# Wydarzenia Klasowe

## Łyżwy



# Wydarzenia Klasowe

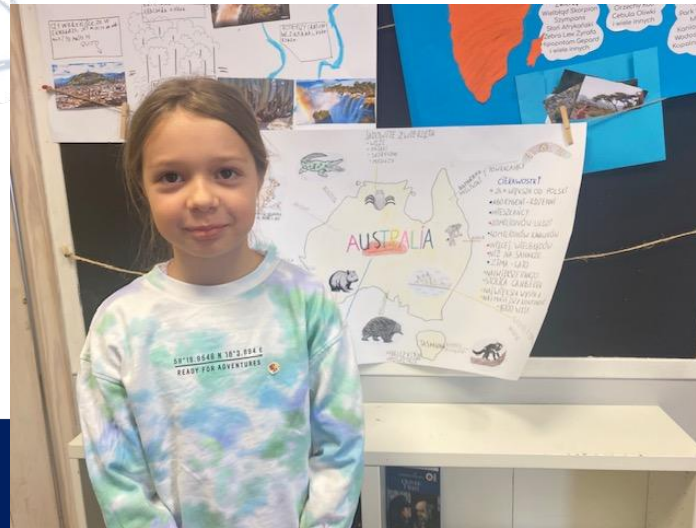
## Łyżwy





# Projekt "Kontynenty"









School



## Projekt "EmpatiJA"



OL



NIĘ MOŻEMY POMOC  
KAŻDEMU, ALE KAŻDE  
MOŻE POMÓC!

WOLONTARIUSZE  
POTRZEBNI OD  
ZARAZ.

THERE IS POWER  
IN KINDNESS.

THE INTERNATIONAL SCHOOL



THE INTERNATIONAL SCHOOL



NIE MOŻEMY POMOC  
KAZDEMU, ALE KAŻDY  
MOŻE POMÓC!

WOLONTARIUSZE  
POTRZEBNI OD  
ZARAZ.

THERE IS POWER  
IN KINDNESS.

THE INTERNATIONAL SCHOOL



THE INTERNATIONAL SCHOOL

MAKE EMPATHY  
GREAT AGAIN

NIE MOŻEMY POMÓC  
KAZDEMU, ALE KAŻDY  
MOŻE POMÓC!









Dziękujemy za uwagę